

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вязовская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области

#### Общие сведения об образовательном учреждении:

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вязовская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области*
- 1.2. Адрес: юридический: *309014, Российская Федерация, Белгородская область, Прохоровский район, село Вязовое, улица Н.Губина, д.20.*  
фактический: *309014, Российская Федерация, Белгородская область, Прохоровский район, село Вязовое, улица Н.Губина, д.20.*
- 1.3. Телефон: *8-47-242 -2 –83 -98*, e-mail: *MOU-Vaizovoe@yandex.ru*
- 1.4. Устав *принят 20 ноября 2015года., утвержден постановлением главы администрации муниципального района «Прохоровский район» Белгородской области от 12января 2016 года № 02.*
- 1.5. Учредитель *муниципальный район «Прохоровский район» Белгородской области в лице администрации Прохоровского района Белгородской области*
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия *31 № 000890127, выдано Межрайонной инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам № 4 по Белгородской области от 07.08.2000 г. (территориальный участок по Прохоровскому району), 3115003652*
- 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия *31 № 002342979, выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 2 по Белгородской области от 30.01.2013 года (территориальный участок по Прохоровскому району), 1023101120240*
- 1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия *31ЛО1 № 0001501, регистрационный № 6854 от 20 июня 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области*
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации *ОП № 002477, регистрационный № 3433 от 24 февраля 2012 года, выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области*
- 1.10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).  
Приказ *Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.02.2012 г.№ 576*

#### 2. Организация образовательного процесса:

## 2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2015 г.:

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	100
Всего обучающиеся		73	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования		4/28	36/38
- на 2 ступени образования		5/40	46/55
- на 3 ступени образования		2/5	18/7
Всего классов:		3	27
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
- реализующих общеобразовательные программы профильной подготовки(10-11 класс)		2	18
- реализующих программы предпрофильной подготовки (9 класс)		1	9
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	73	100
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		1	1

## 2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели

в режиме 5-дневной недели – 1 – 4 класс,

в режиме 6-дневной недели – 5 – 11 классы.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

Начальная школа: минимально – 4 урока, максимально – 5 уроков в день, один день 6-ть уроков в день за счет урока физической культуры;

Основная школа: минимально – 5 уроков, максимально – 6 уроков в день;

Средняя (полная) школа: минимально – 6 уроков, максимально – 7 уроков в день.

Продолжительность уроков (мин.):

1 класс в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; 4-й, 5-й уроки в нетрадиционной форме; в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; один день в неделю не более 5-и уроков за счет урока физической культуры.

в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый; один день в неделю не более 5-и уроков за счет урока физической культуры.

2-11 классы 45 минут

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) не менее 10-ти минут, две перемены по 20 минут каждая.

Сменность занятий: *занятия осуществляются в одну смену*



### 3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников: Из них:		15	100
- на I ступени		4	27
- на II ступени		11	73
- на III ступени		11	73
- из них внешних совместителей		-	0
Вакансии (указать должности):			
Образовательный ценз педагогических	- с высшим образованием	12	
	- с незак. высшим образованием	0	
	- со средним специальным образованием	3	
	- с общим средним образованием	0	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	<i>Русский язык</i>	2	
	<i>Литература</i>	2	
	<i>Английский язык</i>	1	
	<i>Математика</i>	2	
	<i>Алгебра</i>	2	
	<i>Геометрия</i>	2	
	<i>Информатика и ИКТ</i>	1	
	<i>История</i>	1	
	<i>Обществознание</i>	1	
	<i>География</i>	1	
	<i>Природоведение</i>	1	
	<i>Физика</i>	1	
	<i>Химия</i>	1	
	<i>Биология</i>	1	
	<i>Экология</i>	1	
	<i>Изобразительное искусство</i>	Не соответствует	
<i>Музыка</i>	Не соответствует		
<i>МХК</i>	Не соответствует		

	<i>Искусство</i>	<i>Не соответствует</i>	
	<i>Православная культура</i>	1	
	<i>Физическая культура</i>	1	
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	1	
	<i>Технология</i>	1	
Педагогические работники, имеющие ученую	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	10	67
	- высшую	1	6
	- первую	9	60
	- вторую	0	0
Состав педагогического коллектива	- учитель	14	93
	- мастер производственного обучения	0	0
	- социальный педагог	0	0
	- учитель-логопед	0	0
	- педагог-психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор	0	0
	- старший вожатый	1	7
	- воспитатель группы продленного дня	0	0
	- др. должности (указать наименование)	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	5	33
	5-10 лет	2	13
	10 - 20 лет	1	7
	свыше 20 лет	7	47
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	13

### 3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2014	Углова Мария Валерьевна	учитель английского языка	Учитель года	муниципальный	призер

### 3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

### 3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	1 (60 мест)	54 м <sup>2</sup>	10
Библиотека		20 м <sup>2</sup>	
Учебные кабинеты	17 (125 мест)	526 м <sup>2</sup>	
Мастерские	1	77 м <sup>2</sup>	20
Спортивный зал	1	146 м <sup>2</sup>	28
Стадион	1	1200 м <sup>2</sup>	
Капитальный гараж	1	30 м <sup>2</sup>	1
Учебное хозяйство (га)	1	1,0 га	

### 3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется акт проверки готовности от 06.08.2014 г.
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	vzshkola.ucoz.ru
	- доступа к школьной библиотеке	В образовательном учреждении имеется библиотека, режим работы обеспечивает доступ к печатным изданиям.
	- к информационным ресурсам Интернета	Доступ сети Интернет обеспечен в кабинете информатики
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Имеются медиа-ресурсы на электронных носителях по предметам учебного плана, приложения к учебникам, электронные энциклопедии, развивающие игры, доступные для использования обучающимися и педагогами школы.

- создания и использования информации;		<i>Обеспечены условия для создания, хранения и использования информации в электронной, бумажной формах (имеются персональные компьютеры, сканеры, принтеры).</i>
- получения информации различными способами		<i>Имеется возможность получения информации из сети Интернет, печатных изданий, справочно-информационной литературы, периодических изданий (школьная библиотека), используя возможность общения с участниками образовательного процесса</i>
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;		<i>не осуществляется</i>
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность		<i>Материальное оснащение учебных кабинетов, наличие справочников, энциклопедий, печатных изданий, персонального компьютера, Интернет-ресурсов позволяет обучающимся включаться в проектную и учебно-исследовательскую деятельность по предметам гуманитарного цикла</i>
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);		<i>Оборудование ОУ позволяет производить эксперименты, наблюдения в рамках урока (наличие микроскопов)</i>
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;		<i>Анализ и план работы образовательного учреждения. Осуществляется при помощи информационно-коммуникативных средств, Интернет-ресурсов, ЭМОУ.</i>
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС		<i>Материалы о деятельности школы размещаются на сайте ОУ <a href="http://vzshkola.ucoz.ru">vzshkola.ucoz.ru</a></i>

Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ

*Учебно-лабораторное оборудование образовательного учреждения и других образовательных учреждений (на основе договора) обеспечивает выполнение практической части реализуемых образовательных программ.*

### 3.4.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	<i>Имеются мультимедийные приложения к учебникам по информатике и ИКТ, православной культуре, биологии, русскому языку, литературе, математике, физике</i>
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>Мониторинг осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге и Программой мониторинга качества образования (приказ от 15.01.2011 № 3), результаты образовательного процесса отражаются на сайте электронного мониторинга Белгородской области, электронных и бумажных носителях в ОУ</i>
	- мониторинг здоровья обучающихся;	<i>Результаты мониторинга отражены на электронных и бумажных носителях ОУ.</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	<i>Наличие мультимедийных приложений, подключение к сети Интернет дает возможность осуществлять современную процедуру создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</i>
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	<i>Используя возможность электронной почты, сайта школы, а также интрасети образовательных учреждений района</i>
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	<i>Обеспечено посредством электронной школы, сетевой класс Белогорья, сайт школы <a href="http://vzshkola.ucoz.ru">vzshkola.ucoz.ru</a></i>

	б) педагогических работников,	<i>Электронный мониторинг Белгородской области (mou.bsu.edu.ru), сетевой класс Белогорья, сайт школы</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>Сайт управления образования prochrono@yandex.ru, сайт школы</i>
	г) общественности	<i>Сайт школы vzshkola.ucoz.ru</i>
	д) учреждений дополнительного образования детей	<i>Сайт школы vzshkola.ucoz.ru</i>
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с использованием ИКТ.	80%,
	- обеспечена поддержка применения ИКТ.	<i>В ОУ обеспечена возможность применять ИКТ для организации учебно-воспитательного процесса, внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности</i>
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	1 ступень – 23,5
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	2 ступень – 0 3 ступень – 0
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>отсутствует</i>
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		8

#### 3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

##### 3.4.5.

Показатель		Фактический показатель	% Оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:	<i>Подключение к сети Интернет позволяет обеспечить информационную поддержку образовательного процесса</i>	
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	<i>Укомплектованы не полностью</i>	80

- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	2600 экземпляров (художественная, справочно-энциклопедическая литература)	100
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	На 1 ступени образования имеются по 160 комплектов (русский язык 1-4 кл., математика 1-4 кл., литературное чтение 1-4 кл., окружающий мир 1-4 кл., технология 1-4 кл) электронных приложений к учебникам	37
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	7000 экземпляров	85
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	В ОУ имеются периодические издания, предметные журналы	50

#### 4. Содержание образовательного процесса:

##### 4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования отражены в пояснительной записке, разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы», «Учебный план и содержание образовательной программы начального общего образования»

	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	<i>Образовательная программа разработана для обучающихся начального общего, (для первого класса в соответствии с ФГОС) основного общего и среднего (полного) образования, что соответствует виду МБОУ «Вязовская СОШ» (отражено в пояснительной записке образовательной программы).</i>
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	<i>Согласована с Управляющим советом (протокол № 5 от 30 августа 2014 г), рассмотрена на заседании педагогического совета школы (протокол № 11 от 30 августа 2014 г.), введена в действие приказом по школе № 1/100 от 30.08.2014года.</i>
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	<i>Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Предметы, изучаемые в начальной школе, являются преемственными для предметов, изучаемых на ступени основного образования: окружающий мир является базой для изучения природоведения, биологии, географии, химии, физики, математика – для алгебры и геометрии, литературное чтение для литературы, истории Прослеживается преемственность в недельной максимальной нагрузке обучающихся: 1 класс -21 час, 2-4 – по 26 часов, 5-9 классы от 32 до 36 часов, 10-11 классы от 36 до 37 часов.</i>
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	<i>Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;</i>

	<p>- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени региональный – не</p>	<p><i>Соотношение частей в основной образовательной программе 80%- 20,основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40%</i>  <i>Федеральный компонент составляет не менее 75% ,региональный не менее 10%, компонент образовательного учреждения не менее10 %.</i></p>
	<p>- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;</p>	<p><i>1 ступень: 21 час</i>  <i>2 ступень: минимальное количество - 32 часа, максимальное количество - 36 часов</i>  <i>3 ступень: минимальное количество - 37 часов, максимальное количество - 37 часов</i></p>
	<p>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности:  спортивно-оздоровительное;  духовно-нравственное;  социальное;  общеинтеллектуальное;  общекультурное.</p>	<p><i>На первой ступени структура во внеурочной деятельности организуется в соответствии с требованиями стандарта общего образования по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное. На второй ступени по направлениям: художественно-эстетическое. На 3 ступени общего образования по направлениям: художественно-эстетическое.</i></p>
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;  - зафиксирован системно-деятельностный подход;</p>	<p><i>В разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, зафиксирован системно-деятельностный подход.</i></p>

	<p>- наличие преемственности результатов для разных ступеней.</p>	<p><i>Наличие преемственности результатов для разных ступеней. отражено в разделе «Основная образовательная программа начального общего образования и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Учебный план I ступени», в разделе «Основная образовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы) и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Учебный план II ступени», в разделе «Основная образовательная программа среднего (полного) общего образование (10-11 классы) и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего (полного) общего образования. Учебный план III ступени»</i></p>
<p>Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1 2</p>	<p>- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровым;</li> <li>- финансовым;</li> <li>- материально-техническим;</li> <li>- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).</li> </ul>	<p><i>Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования отражены в разделе «Условия реализации образовательной программы».</i></p>

Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	<i>Создание условий в условиях малокомплектной школы для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда; реализация права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями; повышение качества знаний обучающихся, переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школы и классов</i>
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	<i>Учтены (при формировании школьного компонента учебного плана, организации профильного обучения, организации внеурочной деятельности)</i>
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени	<i>Определены к комплектованию профильных классов.</i>

#### 4.2. Учебный план:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	<i>УП рассмотрен на заседании педагогического совета 30.06.2014 года (Протокол № 10), утвержден директором школы .30.08.2014 года (Приказ № 1/99)</i>

Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную	<i>УП соответствует БУП в распределении учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения</i>
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	<i>Соответствует, (соблюдается максимальный объем учебной нагрузки).</i>
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	<i>Соблюдено минимальное количество часов на каждый предмет в соответствии с БУП начального и основного общего образования.</i>
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	<i>Соблюдена преемственность в распределении часов по классам и ступеням обучения.</i>
	- в части реализации регионального компонента;	<i>В УП предусмотрены часы регионального компонента (ОБЖ, православная культура).</i>
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	<i>Наименования учебных предметов УП соответствуют наименованию БУП, ФГОС, УМК</i>
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	<i>УП реализует потребности и запросы участников образовательного процесса в части реализации школьного компонента.</i>

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):**

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени.	<i>Имеются. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) соответствуют используемым примерным (авторских) программам на ступени начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.</i>

Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	<i>Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Вязовская СОШ» (утверждено приказом по школе от 09.09.2014 г. № 8), рассмотрены на ММО и утверждены приказом по школе (Приказ от 30.08.2014 года № 1/99)</i>
	- структуре рабочей программы;	<i>Структура рабочих программ соответствует «Положению о рабочей программе МБОУ «Вязовская СОШ» (утверждено приказом по школе от 09.09.2014 г. № 8)</i>
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	<i>Рабочие программы по всем учебным курсам, предметам соответствует целям и задачам образовательной программы школы.</i>
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса ( % от общего объёма).		<i>Реализация рабочих программ в соответствии с учебным планом реализуется на 100%</i>

#### 4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		<i>Расписание согласовано с профкомом, принято на заседании педагогического совета 30.06.2014 г (протокол № 10), утверждено директором 30.08.2014г. (приказ № 1/100).</i>
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		<i>Расписание учебных занятий соответствует режиму работы ОУ: рассчитано на пятидневную рабочую неделю для 1 ступени и шестидневную рабочую неделю для 2-3 ступени, соответствует требованиям</i>
Расписание занятий предусматривает:	- на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	<i>В расписании на первой ступени чередуются основные предметы с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры, ОБЖ.</i>
	- на II и III ступенях обучения чередование предметов естественно-математического и	<i>Предусмотрено</i>

	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	<i>С учетом недельной работоспособности учащихся расписание в начальной школе имеет два дня максимальной нагрузки. Дни облегченные приходятся на понедельник и четверг. В субботу в 5-7-х классах отсутствуют 6-е уроки.</i>
	- для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры	<i>Для обучающихся 5 - 8 классов сдвоенные уроки только уроки технологии</i>
	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой	--
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	--
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 4 урока) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	<i>Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков две перемены по 20 минут каждая.</i>
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	<i>Наименования учебных предметов и элективных курсов в расписании занятий соответствуют учебному плану.</i>
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	<i>Количество часов в расписании занятий соответствует учебному плану.</i>
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	<i>Обеспечено соблюдение предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом ОУ для изучения учебных предметов. Недельная нагрузка составляет: 1 класс- 21 час, 2,3,4 классы – 23 часа, 5 класс 32 часа, 6 класс -33 часа, 7класс – 35 часов, 8-9 классы – 36 часов, 10-11 классы – 37 часов</i>
	- реализации индивидуальных учебных планов.	<i>Не предусмотрено.</i>

### 5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

	Показатель	Фактический показатель																											
<p>Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальной школы (за 3 года);</li> <li>- основной школы (за 3 года);</li> <li>- средней школы (за 3 года).</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="5">Учебный год</th> </tr> <tr> <th>Звено/школа</th> <th>2012-2013</th> <th>2013-2014</th> <th>2012-2013</th> <th>2013-2014</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальная школа</td> <td>53</td> <td>62</td> <td>53</td> <td>38,4</td> </tr> <tr> <td>Основная школа</td> <td>36,9</td> <td>31,3</td> <td>36,9</td> <td>39,75</td> </tr> <tr> <td>Старшая школа</td> <td>81,7</td> <td>40</td> <td>81,7</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год					Звено/школа	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	Начальная школа	53	62	53	38,4	Основная школа	36,9	31,3	36,9	39,75	Старшая школа	81,7	40	81,7	40		
Учебный год																													
Звено/школа	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014																									
Начальная школа	53	62	53	38,4																									
Основная школа	36,9	31,3	36,9	39,75																									
Старшая школа	81,7	40	81,7	40																									
<p>Средний балл ГИА:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2013/2014/2015 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);</li> <li>- по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2013/2014/2015 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Учебный год/ Предмет</th> <th>Средний балл по области</th> <th>Средний балл по школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3"><b>Русский язык</b></td> </tr> <tr> <td>2012-2013 уч.г.</td> <td>42</td> <td>31,5</td> </tr> <tr> <td>2013-2014уч.г.</td> <td>36,59</td> <td>36,2</td> </tr> <tr> <td>2014-2015уч.г.</td> <td>32,6</td> <td>24,42</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><b>Алгебра</b></td> </tr> <tr> <td>2012-2013 уч.г.</td> <td>21,76</td> <td>14,5</td> </tr> <tr> <td>2013-2014уч.г.</td> <td>13,43</td> <td>10,84</td> </tr> <tr> <td>2014-2015уч.г.</td> <td>11,9</td> <td>11,85</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год/ Предмет	Средний балл по области	Средний балл по школе	<b>Русский язык</b>			2012-2013 уч.г.	42	31,5	2013-2014уч.г.	36,59	36,2	2014-2015уч.г.	32,6	24,42	<b>Алгебра</b>			2012-2013 уч.г.	21,76	14,5	2013-2014уч.г.	13,43	10,84	2014-2015уч.г.	11,9	11,85
Учебный год/ Предмет	Средний балл по области	Средний балл по школе																											
<b>Русский язык</b>																													
2012-2013 уч.г.	42	31,5																											
2013-2014уч.г.	36,59	36,2																											
2014-2015уч.г.	32,6	24,42																											
<b>Алгебра</b>																													
2012-2013 уч.г.	21,76	14,5																											
2013-2014уч.г.	13,43	10,84																											
2014-2015уч.г.	11,9	11,85																											

Средний балл ЕГЭ:	- по русскому языку в 11 классах в 2013/2014/2015 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным). - по математике в 11 классах в 2013/2014/2015 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);					
		<b>Год</b>	<b>Средний балл по области</b>	<b>Средний балл по школе</b>		
		<b>Русский язык</b>				
		2012-2013 уч.г.	65,16	65,33		
		2013-2014уч.г.	61,95	63,8		
		2014-2015уч.г.	64,98	24		
		<b>Математика (профильный)</b>				
		2012-2013 уч.г.	56,15	48,54		
2013-2014уч.г.	43,35	42				
2014-2015уч.г.	3,49	13				
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне	<i>Преподавание предметов на углубленном уровне не осуществляется</i>				
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2013/2014/2015 годах (*динамика)	-				
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за 3 последних года).	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	<b>Год</b>	<b>Количество выпускников</b>	<b>Количество выбравших</b>	<b>% от общего числа</b>	
		<b>Технико-технологический</b>				
		2012-2013 уч.г.	--	--	--	
		<b>Универсальный профиль</b>				
		2013-2014уч.г.	---	---	--	
		<b>Универсальный профиль</b>				
2014-2015уч.г.	---	---	--			

<p>Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам</p>	<p>в 2013/2014/2015 годах (*динамика)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Средний балл по области</th> <th>Средний балл по школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>Технико-технологический (математика)</b></td> </tr> <tr> <td>2012-2013 уч.г.</td> <td>56,15</td> <td>48,54</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>Универсальный профиль (русский язык)</b></td> </tr> <tr> <td>2013-2014 уч.г.</td> <td>61,95</td> <td>63,8</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>Универсальный профиль (русский язык)</b></td> </tr> <tr> <td>2014-2015 уч.г.</td> <td>64,98</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Средний балл по области	Средний балл по школе	<b>Технико-технологический (математика)</b>			2012-2013 уч.г.	56,15	48,54	<b>Универсальный профиль (русский язык)</b>			2013-2014 уч.г.	61,95	63,8	<b>Универсальный профиль (русский язык)</b>			2014-2015 уч.г.	64,98	24									
Год	Средний балл по области	Средний балл по школе																														
<b>Технико-технологический (математика)</b>																																
2012-2013 уч.г.	56,15	48,54																														
<b>Универсальный профиль (русский язык)</b>																																
2013-2014 уч.г.	61,95	63,8																														
<b>Универсальный профиль (русский язык)</b>																																
2014-2015 уч.г.	64,98	24																														
<p>Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов</p>	<p>- по русскому языку в 2013/2014/2015 годах (*динамика); - по математике в 2013/2014/2015 годах (*динамика).</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Предмет</i></th> <th><i>Качество знаний</i></th> <th><i>Уровень обученности</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>2012-2013 учебный год</b></td> </tr> <tr> <td><i>Математика</i></td> <td><i>63,6</i></td> <td><i>100</i></td> </tr> <tr> <td><i>Русский язык</i></td> <td><i>36,3</i></td> <td><i>100</i></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>2013-2014 учебный год</b></td> </tr> <tr> <td><i>Математика</i></td> <td><i>83</i></td> <td><i>100</i></td> </tr> <tr> <td><i>Русский язык</i></td> <td><i>100</i></td> <td><i>100</i></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>2014-2015 учебный год</b></td> </tr> <tr> <td><i>Математика</i></td> <td><i>25</i></td> <td><i>100</i></td> </tr> <tr> <td><i>Русский язык</i></td> <td><i>0</i></td> <td><i>100</i></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Предмет</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<b>2012-2013 учебный год</b>			<i>Математика</i>	<i>63,6</i>	<i>100</i>	<i>Русский язык</i>	<i>36,3</i>	<i>100</i>	<b>2013-2014 учебный год</b>			<i>Математика</i>	<i>83</i>	<i>100</i>	<i>Русский язык</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<b>2014-2015 учебный год</b>			<i>Математика</i>	<i>25</i>	<i>100</i>	<i>Русский язык</i>	<i>0</i>	<i>100</i>
<i>Предмет</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>																														
<b>2012-2013 учебный год</b>																																
<i>Математика</i>	<i>63,6</i>	<i>100</i>																														
<i>Русский язык</i>	<i>36,3</i>	<i>100</i>																														
<b>2013-2014 учебный год</b>																																
<i>Математика</i>	<i>83</i>	<i>100</i>																														
<i>Русский язык</i>	<i>100</i>	<i>100</i>																														
<b>2014-2015 учебный год</b>																																
<i>Математика</i>	<i>25</i>	<i>100</i>																														
<i>Русский язык</i>	<i>0</i>	<i>100</i>																														

<p>Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2014-2015 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):</p>	<p>- ГИА по математике в 9 классах (новая форма);</p> <p>- ГИА по русскому языку в 9 класса (новая форма);</p> <p>- ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.</p> <p>- ЕГЭ по математике в 11 классах;</p>	<p style="text-align: center;"><b>9 класс</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Средний балл по области</th> <th>Средний балл по школе</th> <th>Средняя оценка по школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Русский язык</i></td> <td>32,6</td> <td>24,42</td> <td>3,42</td> </tr> <tr> <td><i>Математика</i></td> <td>11,9</td> <td>11,85</td> <td>3,42</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>11 класс</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Средний балл по области</th> <th>Средний балл по школе</th> <th>Средняя оценка по школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Русский язык</i></td> <td>64,98</td> <td>24</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><i>Математика</i></td> <td>3,99</td> <td>13</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	<i>Русский язык</i>	32,6	24,42	3,42	<i>Математика</i>	11,9	11,85	3,42	Предмет	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	<i>Русский язык</i>	64,98	24	3	<i>Математика</i>	3,99	13	3
	Предмет	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе																						
<i>Русский язык</i>	32,6	24,42	3,42																							
<i>Математика</i>	11,9	11,85	3,42																							
Предмет	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе																							
<i>Русский язык</i>	64,98	24	3																							
<i>Математика</i>	3,99	13	3																							
<p>Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:</p>	<p>- количество победителей на федеральном уровне;</p> <p>- количество победителей на региональном уровне;</p> <p>- количество победителей на муниципальном уровне.</p>	<p><b><u>2012-2013 учебный год:</u></b>  Федеральный уровень – ----  Региональный уровень - ---  Муниципальный уровень – 1 призер</p> <p><b><u>2013-2014 учебный год:</u></b>  Федеральный уровень – ---  Региональный уровень - ---  Муниципальный уровень – 3 призера</p> <p><b><u>2014-2015 учебный год:</u></b>  Федеральный уровень – ---  Региональный уровень - ---  Муниципальный уровень – 42 призера</p>																								

Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	<u><b>2012-2013 учебный год:</b></u> Федеральный уровень – --- Региональный уровень - --- Муниципальный уровень – --- <u><b>2013-2014 уч. год:</b></u> Федеральный уровень – --- Региональный уровень - --- Муниципальный уровень – 3 призера <u><b>2014-2015 уч. год:</b></u> Федеральный уровень – --- Региональный уровень - --- Муниципальный уровень – ---
---	--	--

**6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:**

Показатель	Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положение о педагогическом совете,</li> <li>– положение о методическом объединении учителей-предметников,</li> <li>– положением о творческой группе,</li> <li>– положением о проблемной группе педагогов</li> <li>– положение о методическом совете</li> <li>– положение о рабочей программе</li> </ul>
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.	<i>Имеется диагностика по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.</i>
План методической работы школы. 1-3 ступени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие плана методической работы;</li> <li>- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;</li> </ul>
	<i>Имеется план методической работы школы на 2014-2015 уч. год</i>  <i>План методической работы составлен на основе анализа деятельности за 2013-2014 учебный год;</i>

	<p>- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.</p>	<p><i>Обеспеченность непрерывности профессионального развития педагогических работников рассматривается в плане методической работы школы и направлена на обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.</i></p>
	<p>- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;</p>	<p><i>В плане методической работы на год предусмотрены мероприятия, направленные на сопровождение введения ФГОС</i></p>
	<p>- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;</p>	<p><i>Для обеспечения выведения ФГОС имеется информационное обеспечение, материально-техническое оснащение.</i></p>
	<p>- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;</p>	<p><i>Спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;</i></p>
	<p>- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);</p>	<p><i>Спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным)</i></p>
	<p>- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;</p>	<p><i>Определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;</i></p>
	<p>- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).</p>	<p><i>Схема анализа урока требует доработки в соответствии с деятельностно-компетентностным подходом.</i></p>

Методические объединения учителей 1-3 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	<p>функционируют следующие межшкольные методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителей гуманитарного цикла дисциплин;</li> <li>- учителей математики и информатики;</li> <li>- учителей обществоведческих дисциплин;</li> <li>- учителей иностранного языка;</li> <li>- учителей начальных классов;</li> <li>- учителей физической культуры, ОБЖ;</li> <li>- учителей естественно-научного цикла дисциплин;</li> <li>- учителей эстетического цикла дисциплин и профессиональной подготовки;</li> <li>- школьное методическое объединение классных руководителей.</li> </ul> <p>ММО работают в соответствии с планами работы на текущий учебный год. В повестку заседаний включены теоретические вопросы и практические мероприятия, в т.ч. и по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС.</p>
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	<i>Обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров осуществляется через систему курсовой переподготовки в БелРИПКППС, дистанционные курсы, самообразование педагогов</i>
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	<i>Педагоги работают над индивидуальными темами самообразования, в составе межшкольных методических объединений, участвуют в заседаниях методического и педагогического совета школы. Принимают участие в заседаниях межшкольных и районных методических объединений.</i>
Опытно-экспериментальная	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	--
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	--
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной	--

	<p>- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.</p>	<p>--</p>
<p>Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени</p>	<p>- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.</p>	<p><i>В наличии диагностика педагогических затруднений</i></p>
	<p>- формы самообразования.</p>	<p><i>Изучение современных психологических методик Чтение методической, педагогической и предметной литературы. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации Посещение и участие в работе семинаров, конференций, уроков коллег. Общение с коллегами в школе, районе, области и т.д. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами Чтение педагогических периодических изданий. Чтение методической, педагогической и предметной литературы. Обзор в сети Интернет информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий. Посещение открытых уроков Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету Изучение информационно-компьютерных технологий Тематические экскурсии по предмету</i></p>

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента \_\_\_\_\_

6.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
-	-

**7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:**

	Показатель	Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	
1 ступень	- учителя; - воспитатели ГПД - педагоги дополнительного образования;	4 / 100 %;
2 ступень	- учителя; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители; - педагог-организатор; - заместитель директора	9 / 100 %; 1/100% 1/100% 5/100% 2/100%

3 ступень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя;</li> <li>- педагоги дополнительного образования;</li> <li>- воспитатели ГПД</li> <li>- старший вожатый;</li> <li>- классные руководители</li> <li>- педагог-организатор;</li> <li>- заместитель директора</li> <li>- педагог-психолог;</li> <li>- социальный педагог;</li> <li>- педагогические работники учреждений науки.</li> </ul>	<p>9 / 100%</p> <p>1/100%</p> <p>1/100%</p> <p>2/100%</p> <p>2 / 100%</p>
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащённости):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помещений;</li> <li>- оборудования и инвентаря;</li> <li>- методической литературы;</li> <li>- ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.</li> </ul>	<p>18 помещений - 100 %;</p> <p>оборудование и инвентарь – 70 %;</p> <p>методическая литература – 60 %;</p> <p>ИКТ – 30 %.</p>
Полнота реализации программ (*%): 1-3 ступени 2-3 ступени	<ul style="list-style-type: none"> <li>-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>- воспитания и социализации обучающихся.</li> </ul>	<p><i>Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитания и социализации обучающихся реализуются согласно разработанным планам (100%)</i></p>
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		<p><i>Ведущим органом ученического самоуправления является демократическая республика «Юность». Права учащихся на участие в управлении ОУ регламентируются Уставом ОУ (п. 4.1.1.), . Эффективность работы подтверждена грамотами</i></p>
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		<p><i>Проводится мониторинг уровня воспитанности по критериям: любознательность, трудолюбие, бережное отношение к природе, отношение к школе, эстетический вкус (отношение к прекрасному), отношение к себе.</i></p>

<p>Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень</p> <p>2-3 ступени</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:</li> <li>- модель дополнительного образования;</li> <li>- модель школы полного дня;</li> <li>- оптимизационная модель;</li> <li>- инновационно-образовательная модель;</li> </ul> <p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственное;</li> <li>- физкультурно-спортивное и оздоровительное;</li> <li>- социальное,</li> <li>- общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:</li> <li>- кружки;</li> <li>- художественные студии, спортивные клубы и секции;</li> <li>- юношеские организации;</li> <li>- научно-практические конференции;</li> <li>- школьные научные общества;</li> <li>- олимпиады;</li> <li>- поисковые и научные исследования;</li> <li>- общественно полезные практики;</li> <li>- военно-патриотические объединения - и т. д.</li> </ul>	<p><i>В образовательной программе представлена модель внеурочной деятельности – дополнительное образование обучающихся, учитывающая требования ФГОС и условия образовательного процесса образовательного учреждения.</i></p> <p><i>Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительная, социальная, духовно-нравственная, интеллектуальная</i></p> <p><i>Формы организации внеурочной деятельности: кружки, факультативы, секции, поисковые исследования, проектная деятельность, олимпиады.</i></p>
<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (*количество и % укомплектованности):</p>	<p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности;</li> <li>- договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.</li> </ul>	<p><i>Реализация внеурочной деятельности в образовательном учреждении осуществляется силами собственных педагогических кадров на одну ставку.</i></p> <p><i>Имеются договоры о сотрудничестве с учреждениями: ОАУ «Центр охраны труда Белгородской области» от 05.11.2014г. МУЗ «Прохоровская ЦРБ» (от 01.09.2014 г.)</i></p>

<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие помещений;</li> <li>- наличие оборудования в учебных помещениях;</li> <li>- наличие инвентаря.</li> </ul> <p>Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;</li> <li>- создания и ведения различных баз данных;</li> <li>- дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;</li> <li>- обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</li> </ul>	<p><i>Для обеспечения внеурочной деятельности 1-3 ступени имеются помещения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный зал;</li> <li>- библиотека;</li> <li>- школьный музей</li> <li>- музей природы;</li> <li>- компьютерный кабинет;</li> <li>- кабинет музыки</li> </ul> <p><i>Во всех помещениях имеется оборудование.</i></p> <p><i>Оснащенность составляет 85%</i></p> <p><i>Имеющиеся ИКТ позволяют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;</li> <li>- созданы и ведутся различные базы данных (обучающиеся, родители, работники школы);</li> </ul> <p><i>Имеются программы внеурочной деятельности по всем направлениям, ведутся журналы.</i></p>
<p>Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 ступень;</li> <li>- 2 и 3 ступени (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).</li> </ul>	<p><i>Внеурочными занятиями охвачены по состоянию на сентябрь 2015г.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>1 ступень - 100 %;</i></li> <li><i>2 ступень - 100 %.</i></li> <li><i>3 ступень - 100%</i></li> </ul>
<p>% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени.</p>		<p><i>Процент выполнения реализуемых образовательных программ внеурочной деятельности 1-3 ступени составляет 100%</i></p>
<p>Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.</p>		<p><i>Для организации работы с одаренными детьми разработана программа (принят на заседании педагогического совета протокол № 1 от 03.11.2011 г.)</i></p> <p><i>Предусмотрена работа с данной категорией детей в рамках неаудиторной занятости. Срок реализации программы 2011-2016 гг.</i></p>
<p>Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на всероссийском уровне;</li> <li>- на региональном уровне;</li> <li>- на муниципальном уровне.</li> </ul>	<p><b><i>Всероссийский уровень:</i></b></p> <p><i>Конкурс изобразительного творчества «Юный художник»</i></p> <p><b><i>Региональный уровень:</i></b></p> <p><i>Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»</i></p>

		<p><b>Муниципальный уровень:</b>  Красный крест.  «Белая ромашка»  «Белгородские жемчужинки»  Конкурс «Песня в солдатской шинели»  Районный слёт допризывной молодёжи  Районный слёт кадетских классов  Районный конкурс ЮИД  «Рукотворная краса Белогорья»  «Президентские игры»  <i>Муниципальный этап всероссийского конкурса «Адрес</i></p>
--	--	---

<p>Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени</p>	<p>- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p>	<p><i>Учащаяся, имеющая инвалидность занимается по общеобразовательной программе.</i></p>
<p>Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 ступени 1 ступень</p>	<p>- проведение в соответствии с планом Дней здоровья;  - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе.  - динамических перемен;  - спортивных часов в ГПД.  Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>	<p><i>Составлен и реализуется план проведения Дней здоровья. Выполняются режимные моменты: (утренняя гигиеническая гимнастика, физ. минутки на уроках, прогулки на свежем воздухе, проведение уроков физической культуры при хорошей погоде на свежем воздухе, проведение динамических перемен в начальной школе, разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы</i></p>
<p>Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени.</p>		<p><i>Обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе нет.</i></p>

Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Учебный год</th> <th rowspan="2">Кол-во уч-ся</th> <th colspan="3">Физкультурные группы здоровья</th> </tr> <tr> <th>основная</th> <th>подготовительная</th> <th>специальная</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012-2013</td> <td>83</td> <td>86 %</td> <td>14%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>79</td> <td>90 %</td> <td>10%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>73</td> <td>94,5%</td> <td>4,1</td> <td>1,36</td> </tr> </tbody> </table>				Учебный год	Кол-во уч-ся	Физкультурные группы здоровья			основная	подготовительная	специальная	2012-2013	83	86 %	14%		2013-2014	79	90 %	10%		2014-2015	73	94,5%	4,1	1,36
Учебный год	Кол-во уч-ся	Физкультурные группы здоровья																									
		основная	подготовительная	специальная																							
2012-2013	83	86 %	14%																								
2013-2014	79	90 %	10%																								
2014-2015	73	94,5%	4,1	1,36																							
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Общее кол-во учащихся</th> <th>Высокий уровень физического развития</th> <th>Средний уровень физического развития</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012-2013</td> <td>83</td> <td>25 %</td> <td>75 %</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>79</td> <td>30 %</td> <td>70 %</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>73</td> <td>30%</td> <td>70%</td> </tr> </tbody> </table>				Учебный год	Общее кол-во учащихся	Высокий уровень физического развития	Средний уровень физического развития	2012-2013	83	25 %	75 %	2013-2014	79	30 %	70 %	2014-2015	73	30%	70%							
Учебный год	Общее кол-во учащихся	Высокий уровень физического развития	Средний уровень физического развития																								
2012-2013	83	25 %	75 %																								
2013-2014	79	30 %	70 %																								
2014-2015	73	30%	70%																								
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Общее кол-во учащихся</th> <th>Кол-во пропущенных дней по болезни, всего</th> <th>Кол-во пропущенных дней, всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012-2013</td> <td>83</td> <td>1195</td> <td>1465</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>79</td> <td>670</td> <td>842</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>73</td> <td>798</td> <td>686</td> </tr> </tbody> </table> <p>За три учебных года нет зафиксированных случаев совершенных обучающимися школы преступлений, правонарушений.</p>				Учебный год	Общее кол-во учащихся	Кол-во пропущенных дней по болезни, всего	Кол-во пропущенных дней, всего	2012-2013	83	1195	1465	2013-2014	79	670	842	2014-2015	73	798	686							
Учебный год	Общее кол-во учащихся	Кол-во пропущенных дней по болезни, всего	Кол-во пропущенных дней, всего																								
2012-2013	83	1195	1465																								
2013-2014	79	670	842																								
2014-2015	73	798	686																								
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	<p>-на федеральном уровне;</p> <p>-на региональном уровне;</p> <p>-на муниципальном уровне.</p>	<p><b><u>2012-2013 учебный год</u></b></p> <p><b>Федеральный уровень:</b>  <b>Региональный уровень:</b>  Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» - дипломант</p> <p>XII международный легкоатлетический кросс на приз газеты «Белгородские известия», посвящённый 66-летию Победы в Великой Отечественной войне - 2 место;</p> <p><b>Муниципальный уровень:</b>  «Зимняя фантазия» - 2 место</p>																									

Конкурс на лучшего лектора «СПИД - многое зависит от тебя» - 2 место;  
«Рукотворная краса Белогорья» - 1 место, 2, 3 место;

**2013-2014 учебный год**

***Федеральный уровень:***  
***Региональный уровень:***

***Муниципальный уровень:***  
Конкурс детского творчества «Зеркало природы» - 3 место;  
«Рукотворная краса Белогорья» - 1 место (2), 2, 3 место;  
«Герб и флаг Прохоровского района» - 2 место (3), 3 место;

Районный слёт допризывной молодёжи- 2,3 место;  
Районный слёт кадетских классов\_ - 1 место (3), 2 место, 3 место (6);  
Районный конкурс ЮИД- 3 место;  
Военно-спортивная игра «Зарница» - 1 место (2), 2 место;  
Районный турслёт. конкурс туристической газеты - 2 место;  
Красный крест глазами детей. Сочинение. - 1 место;

**2014-2015 учебный год**

***Федеральный уровень:***  
***Региональный уровень:***  
***Муниципальный уровень:***  
Районный конкурс «Истоки Донца» - 1 место (1);  
Муниципальный конкурс «Я - исследователь» -1 место(3);

Конкурс вокалистов «Белгородские жемчужинки» - 3 место;  
Районный слёт допризывной молодёжи- 3 место;  
Районный конкурс ЮИД- 3 место;  
Военно-спортивная игра «Зарница» - 3 место;

		<p>Районный конкурс санпостов - 3 место</p> <p>Конкурс школьных пресс-центров «Свой голос» - 2 место</p> <p>Районный конкурс «Зимняя фантазия» - 3 место</p> <p>Муниципальный этап всероссийского конкурса детского творчества «Адрес детства - Россия» - 3 место</p> <p>Районная игра-конкурс «Марш-бросок» - призер слет военно патриотических клубов и воспитанников кадетских классов 3 места (2-вторых, 1-третье)</p> <p>Конкурс исследовательских работ по избирательному праву - 3 место</p> <p>Районный конкурс изобразительного творчества «Прикоснись к подвигу сердцем» - 1 место</p> <p>Районный турслёт. - 2 место;</p> <p>Военно-полевые сборы - 2 (2) место</p> <p>Районный этап VIII всероссийского фестиваля творчества кадет - 2, 3 место</p> <p>Выставка декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» - 3 место</p> <p>Конкурс рисунков «Дорога к звездам» - 1 место</p> <p>Конкурс рисунков «Война глазами детей» - 3(2) место</p> <p>Пасхальный фестиваль - 1 место</p> <p>Конкурс ЮИД «Безопасное колесо» - 3 место</p> <p>Районный III слет кадетских классов - 1 место - 6, 2 место - 6, 3 место -4</p>
--	--	--

<p>Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности</p> <p>Работа с родителями 1-3 ступени</p>	<p>- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ;</p> <p>- документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;</p> <p>- используются разнообразные форм работы с родителями.</p>	<p><i>Создается банк информации, отражающий мнение участников образовательного процесса о деятельности образовательного учреждения.</i></p> <p><i>Система работы с родителями реализуется в соответствии с планом Проводимые мероприятия фиксируются: протоколами общешкольных родительских собраний, протоколами классных родительских собраний, в планах воспитательной работы классных руководителей. Используются разнообразные формы работы: лекции, тематические собрания, индивидуальные беседы, совместные мероприятия и праздники.</i></p>

## 8. Общие выводы:

### 8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
-------	------------------	-----------

1.	Учебная деятельность	<p>Результаты за 3 года</p> <table border="1" data-bbox="1245 148 1917 440"> <thead> <tr> <th data-bbox="1245 148 1608 331">Учебный год</th> <th data-bbox="1608 148 1917 331">Качество знаний по школе ( в %)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1245 331 1608 368">2012-2013</td> <td data-bbox="1608 331 1917 368">50,74</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1245 368 1608 405">2013-2014</td> <td data-bbox="1608 368 1917 405">42,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1245 405 1608 440">2014-2015</td> <td data-bbox="1608 405 1917 440">36,39</td> </tr> </tbody> </table> <p>За 2012-2015 год 1 выпускник школы был награждён серебряной медалью «<b>За особые успехи в учении</b>», 2 выпускника школы были награждены федеральным знаком «<b>За особые успехи в учении</b>»</p>	Учебный год	Качество знаний по школе ( в %)	2012-2013	50,74	2013-2014	42,3	2014-2015	36,39
Учебный год	Качество знаний по школе ( в %)									
2012-2013	50,74									
2013-2014	42,3									
2014-2015	36,39									
2.	Формирование ЗОЖ обучающихся	<p>Снижение количества обучающихся, имеющих подготовительную группу здоровья, уменьшилось за 3 последние года обучающихся, отнесенных к специальной группе здоровья. Стабильные положительные результаты участия в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне.</p>								
3.	Социализация выпускников школы	<p>За последние годы не наблюдается случаев незанятости детей после окончания 9 класса. Складывающаяся воспитательная система школы способствует формированию гражданственности воспитанников, что позволяет им адаптироваться к современной среде.</p>								

### 8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) количество педагогических работников, не имеющих базовое образование по преподаваемому предмету;
- б) наличие текучести кадров в штате педагогических работников;
- в) выполнение качественного осуществления внутришкольного контроля;
- г) организация методической деятельности.
- д) обобщение опыта работы учителей на муниципальном и региональном уровне,

### 8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) создание условий для привлечение в ОУ молодых специалистов;

- б) развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района для осуществления образовательной деятельности;
- в) изучение и применение передового опыта школ района и области;
- г) оборудовать в ОУ автоматизированные рабочие места учителя и учащихся;
- д) совершенствование материально-технического оснащения школы.

**Директор  
МБОУ «Вязовская СОШ»:  
Прохоровского района  
Белгородской области**

**М.Н.Шаповалова**